**Wrzesień, tydzień 4.**

**Idzie jesień… przez las, park**

**Dzień 1.** Szukamy kolorów jesieni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** *Jesień na obrazach* – oglądanie reprodukcji malarskich.  Zabawa kształtująca pamięć i spostrzegawczość wzrokową – *Co się zmieniło?* Słuchanie piosenki *Niteczka do niteczki*.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4. | | IV 2, IV 9, IV 19 IV 11  IV 7 I 8, I 9 |
| **II.** 1. *W poszukiwaniu jesieni* – wycieczka w okolice przedszkola. Cele: obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią  i przyporządkowywanie ich do określonej pory roku; rozpoznawanie drzew po liściach i owocach, nazywanie gatunków drzew; poznawanie ogólnej budowy drzewa, wyjaśnianie przyczyny opadania liści; utrwalanie zasad zachowania obowiązujących podczas wycieczki. 2. *Kasztanowe ludziki* – zajęcia artystyczno-techniczne inspirowane wierszem T. Fiutowskiej *Kasztanowy świat*. Cele: rozwijanie umiejętności tworzenia różnych kompozycji przestrzennych. Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa z piłką *–* gra w zbijanego. Zbieranie i układanie liści według wzrastającego natężenia ich barwy. | | II 1, II 3, II 11, III 5, IV 16, IV 18  IV 1, IV 8  I 4, I 5, III 2, III 4, IV 12 |
| **III.** Zabawa z elementem równowagi, rzutu i celowania – *Woreczki w obręczy*.  Zabawa *Dyktando rysunkowe*.  *Kasztankowa zabawa* – kształtowanie orientacji przestrzennej. Układanie puzzli. | | I 5  I 7, IV 14 IV 1, IV 14 IV 11 |

**Dzień 2.** Park jesienią

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Wykonanie zabawki do doświadczeń z wiatrem.  Zapoznanie z astrami – charakterystycznymi kwiatami jesieni. Słuchanie piosenki *Niteczka do niteczki*. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4. | | I 7, IV 8 IV 4, IV 18 IV 7 I 8, I 9 |
| **II.** 1. *Przygoda w parku* – słuchanie opowiadania S. Karaszewskiego *Liściobranie*. Cele: obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią i przyporządkowywanie ich do określonych pór roku; rozpoznawanie drzew po liściach i owocach, nazywanie gatunków drzew; przewidywanie skutków niewłaściwego zachowania wobec zwierząt; liczenie obiektów i pokazywanie ich liczby na zbiorach zastępczych. 2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2. Cel: rozwijanie sprawności ruchowej. Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna *Lis i kurczaki.* Zabawy z wiatrem, z wykorzystaniem wykonanej przez dzieci zabawki – listka na nitce. | | IV 2, IV 5, IV 12, IV 15, IV 18  I 8, I 9  I 4, I 5, III 2, III 4, III 5 |
| **III.** Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Żołędziowe*  *liczydło*.  *Zabawy z liśćmi* – rozpoznawanie kształtów liści. | | I 5, IV 15  IV 11 |
| Rysowanie drogi rodziny Olka do lasu. | Określanie kierunków, w jakich poruszali się członkowie rodziny Olka. | I 7, IV 2, IV 8, IV 14 |
| Nazywanie darów lasu. | | IV 2 |

**Dzień 3.** Las jesienią

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Oglądanie atlasu grzybów.  Słuchanie tekstu i jednoczesne rysowanie po śladach.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4. | | IV 18, IV 19 I 7  I 8 |
| **II.** 1. *Poznajemy grzyby* – inscenizacja utworu T. Fiutowskiej *Dom pod grzybem*. Cele: wdrażanie do uważnego oglądania przedstawień teatralnych; posługiwanie się odpowiednią modulacją głosu, mimiką, odpowiednim gestem i ruchem podczas odgrywania scenek teatralnych; nazywanie wybranych grzybów – jadalnych i trujących, poznawanie ogólnej budowy grzybów, sposobów ich zbierania i przetwarzania. 2. Zajęcia umuzykalniające. Nauka piosenki *Niteczka do niteczki*. Cel: rozwijanie umiejętności wokalnych. Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna *Obiegnij i wróć.* Zabawy z cieniem. | | III 5, IV 1, IV 2, IV 18  IV 7  I 4, I 5, III 2, III 4, IV 1 |
| **III.** Zabawa ruchowa z elementem toczenia – *Wymiana towaru*.  *Jesienna kraina* – rozwijanie wyobraźni twórczej.  Układanie wymyślonej krainy z materiału przyrodniczego.  Zabawa *Usłysz i powiedz.* | | I 5  IV 1, IV 6, IV 8  IV2 |

**Dzień 4.** Jesienni badacze przyrody

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Wykonanie eksperymentu z szyszką z sosny. | | IV 1 IV 2, IV 5, IV 9  I 7 I 8, I 9 |
| Łączenie zdjęć, których nazwy się rymują. | Łączenie zdjęć z rysunkami, których nazwy kończą się tak samo. |
| Rysowanie po śladach.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4. | |
| **II.** 1. *Poznajemy drzewa iglaste* – zabawy badawcze. Cele: stworzenie warunków do doświadczeń i zabaw badawczych, rozbudzanie zainteresowania światem przyrody; nazywanie wybranych drzew iglastych; rozwijanie poprawności składniowej wypowiedzi. 2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2. Cel: rozwijanie sprawności ruchowej. Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna *Zmiana miejsc.* Utrwalanie imion koleżanek i kolegów z grupy. Obsypywanie liści piaskiem, obserwowanie efektu podejmowanych działań. | | IV 2, IV 6, IV 8, IV 18  I 8, I 9  I 4, I 5, III 1, III 2, III 3, III 4, III 5, IV 1 |
| **III.** Zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku – *Skoczne*  *zajączki*.  *Las jesienią* – nakładanie liści na rysunki konturowe.  Zabawa *Ułóż taki sam rytm* – układanie z kasztanów rytmów zaprezentowanych przez nauczyciela. Kontynuowanie doświadczenia z szyszką.  *Witamy panią Jesień* – instrumentacja wiersza B. Formy. | | I 5  IV1, IV 2 IV 12  IV 7 |

**Dzień 5.** Jesienne zabawy darami przyrody

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Ćwiczenie grafomotoryczne – *Ja uderzam, ty rysujesz*.  Zabawa rozwijająca pamięć i spostrzegawczość wzrokową – *Zobacz, zapamiętaj, ułóż*. Powtórzenie poznanej piosenki *Niteczka do niteczki*.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4. | | IV 7, IV 6 IV 11, IV 12  IV 7 I 8, I 9 |
| **II.** 1. *Jesienne liczenie* – zajęcia matematyczne. Cele: rozpoznawanie i nazywanie wybranych figur geometrycznych, poznawanie ich podstawowych cech; poznawanie sposobów dokonywania pomiaru długości i szerokości przedmiotów, posługiwanie się w celowo stworzonych sytuacjach liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym. 2. *Jesienny las* – zajęcia artystyczno-techniczne. Cele: rozwijanie umiejętności tworzenia konstrukcji przestrzennych. Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem współdziałania – *Przedszkolne zoo*. Odszukiwanie liści o określonym kształcie. | | IV 2, IV 13, IV 14, IV 15, IV 18    IV 1, IV 8  I 4, I 5, III 2, III 4, III 5 |
| **III.** Zabawa orientacyjno-porządkowa *Dzień – noc*, dostrzeganie  cykliczności dnia i nocy. Układanie i rozwiązywanie zagadek – rozwijanie logicznego myślenia. Zabawa rozwijająca kreatywność – *Podaj kasztan.* | | I 5, IV 16  IV 5  I 5, IV 1 |

**WIERSZE**  
  
"Kolorowy bukiet" B. Lewandowska  
  
Do parku przyszły  
z przedszkola dzieci.  
Chcą zrobić z liści  
barwny bukiecik.  
  
Listki czerwone  
jak malowane.  
Leżą pod klonem  
i pod kasztanem.  
  
Pod dębem leżą  
brązowe liście,  
Liście pod wierzbą  
błyszczą srebrzyście.  
  
Serduszka złote  
spadają z brzozy,  
Jaś ma ochotę  
w bukiet je włożyć.  
  
Gdy ten bukiecik  
stanie na stole,  
Ozdobi dzieciom  
całe przedszkole.

GRUPA 5-6 LATKI

PIOSENKI DO NAUKI WE WRZEŚNIU

**Piosenka, pt.: „Olek i Ada”**

**(sł. i muz. K. Gowik)**

**Ref.:** **To jest Ada, a to Olek, siostra i brat.**

**Małe przedszkolaki, które odkrywają świat.**

**Z przyjaciółmi przygód wiele mają co dnia**

**i wesoło uśmiechają się, o tak.**

**Z przyjaciółmi przygód wiele mają co dnia**

**i wesoło uśmiechają się, o tak.**

**1.**         Jedźmy dziś do domu dziadków – prosi Ada.

Dziadek cudnie tak o ptakach opowiada.

Na wycieczkę – niespodziankę z nim pójdziemy,

a od babci pyszne lody dostaniemy.

**Ref.:** To jest Ada, a to Olek, siostra i brat…

**2.**  Tata często na rowery dzieci bierze.

Mówi, jak najlepiej jeździć na rowerze.

Na wypadek, gdyby zranił ktoś kolana

razem z nimi jedzie lekarz, czyli mama.

**Ref.:** To jest Ada, a to Olek, siostra i brat…

**3.**         - Podaj rękę- prosi Olek małą Adę,

brat i siostra muszą dawać sobie radę!

Zawsze razem, z mamą, tatą i dziadkami

wędrujemy warszawskimi ulicami.

**Ref.:** To jest Ada, a to Olek, siostra i brat…

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Piosenka, pt.: „Wspomnienia z wakacji”**

**(sł. i muz. J. Kucharczyk)**

**1.**

Choć wakacje się skończyły,   
chociaż minął wolny czas,  
mamy tyle wspomnień,  
tyle pięknych zdjęć  
z wczasów i wyjazdów,  
ze słonecznych miejsc.

**Ref:**

Gdzie góry wysokie,  
jezior srebrnych blask,  
gdzie morze błękitne,  
piasek złotych plaż.  
Jest tyle pięknych miejsc,  
warto zwiedzić je  
i wrócić kiedyś tam,  
za rok czy za lat pięć.

**2.**

Warto zwiedzieć całą Polskę  
od Bałtyku aż do Tatr.  
Poznać inne kraje,  
lecz pamiętać też-  
tam, gdzie babcia, dziadek  
jest przecudna wieś.

**Ref:**    Gdzie góry wysokie…

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Piosenka, pt.: „Krąg dziecięcych rąk”**

**(sł. i muz. K. Gowik)**

**1.**

Jak dobrze mieć przyjaciół w krąg,

tak dużo innych, dziecięcych rąk

przyjaciół , co uśmiechnięci są,

tak dużo, tak dużo rąk …

**Ref.:**   Bo tak dobrze przyjaciół swoich mieć

i codziennie wesoło bawić się,

szukać przygód  tu i tam, w bajki wierzyć też,

bo tak dobrze przyjaciół swoich mieć.

**2.**

Samemu być to bardzo źle,

smutno i z łezką, więc nie, nie, nie!

Muzyka , śmiech i serca w krąg,

tak dużo, tak dużo rąk…..

**Ref.:**Bo tak dobrze…

**3.**

Czy jesteś tu , czy jesteś tam,

mając przyjaciół , nie jesteś sam.

Oni tu obok, tak blisko są

tak dużo, tak dużo rąk…

**Ref.:**   Bo tak dobrze…

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Piosenka, pt.: „Każdy chciałby być kierowcą”**

**(sł. i muz. J. Kucharczyk)**

**1.**

Tyle samochodów jeździ po ulicach,

a każdy kierowca świetnie zna przepisy.

My zasady ruchu też już dobrze znamy,

bo jako piesi po drogach się poruszamy.

**Ref.:**   Wiemy, że światło czerwone znaczy stop,

zielone zaś – możesz iść!

Znaki drogowe trzeba znać,

by bezpiecznym być!

**2.**

Gdy będę duży, kierowcą zostanę

i przepisy ruchu poznam doskonale.

Będę miał samochód, no i prawo jazdy

jak mama, tata, i ciocia, wujek i dziadek.

**Ref.:**   Wiemy, że światło…

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Piosenka, pt.: „Niteczka do niteczki”**

**(sł. i muz. K. Gowik)**

**1.**

Niteczka do niteczki, kuleczka do kuleczki,  
grzybek do grzybka we wrzosach w lesie,  
tak rozpoczyna się jesień.  
Listek do listka wiatr ciepły niesie.  
Tak rozpoczyna się jesień.

**Ref.:**   I wirujemy, wirujemy, wiuuuuu.  
I kołyszemy, kołyszemy, szuuuuuu.  
I zaplatamy babie lato w długą nić,  
bo jesień wesoła ma być !  
I zaplatamy babie lato w długą nić,  
bo jesień wesoła ma być !

**2.**

Jabłuszko do jabłuszka, orzeszek do orzeszka,  
gruszka do gruszki w sadzie pachnącym,  
to jesień u nas już mieszka !  
I jarzębina w parku szumiącym.  
To jesień u nas już mieszka !

**Ref.:**   I wirujemy...

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**